



Prospectiva del empleo en la región: la demanda de competencias

Mariana Huepe

División de Desarrollo Social

Comisión Económica para América Latina y el Caribe

14° Encuentro de la Red Latinoamericana de Desarrollo de Competencias y Organizaciones Sostenibles

Octubre 2023

Principales mensajes y estructura de la presentación

1. Existe un importante descalce de competencias en la región, que amenaza con profundizarse en el contexto del Futuro del Trabajo
2. Lo anterior, implica importantes desafíos educativos y de formación
3. Algunas reflexiones de política pública: (i) aprendizaje continuo e (ii) instrumentos para monitorear funcionamiento del mercado laboral, para vincular educación/formación y mundo laboral

1.

Descalce de
competencias en el
contexto del Futuro del
Trabajo



El mundo laboral está atravesando importantes transformaciones de distinta naturaleza



- El Futuro del Trabajo se caracteriza por altos niveles de **incertidumbre y cambios acelerados**.
- Los trabajadores requerirán **reforzar competencias existentes y adquirir otras completamente nuevas** a lo largo del ciclo de vida.

En particular, la digitalización y “ecologización” de las economías conllevarán la transformación, creación y destrucción de ocupaciones



Cambios en las competencias requeridas en muchos puestos de trabajo



Creación de nuevos tipos de puestos de trabajo



Pérdida de algunos de los “antiguos” empleos existentes

Competencias demandadas en el contexto del futuro del trabajo

Capacidad de aprendizaje

Comunicación

Adaptabilidad

Colaboración

Creatividad e innovación

Solución de problemas

Pensamiento crítico

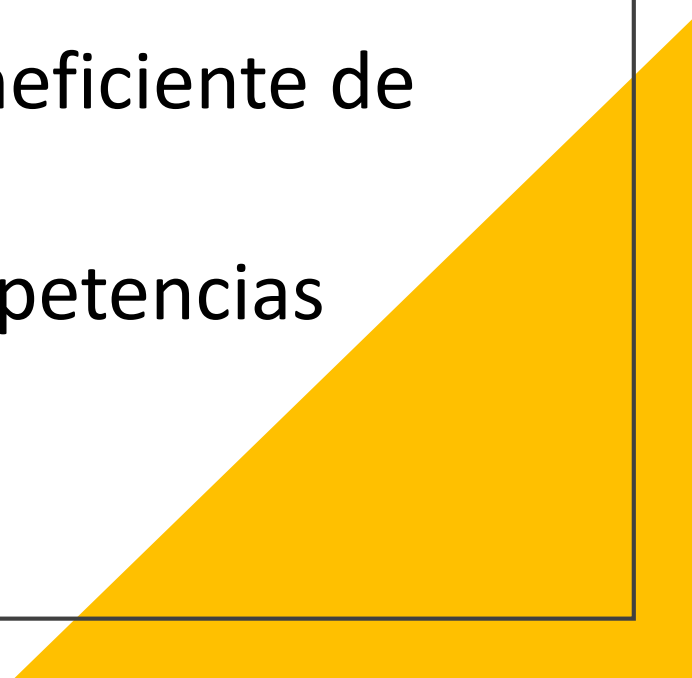
Manejo de información y datos

Liderazgo

Tecnología y pensamiento computacional

CEPAL/OEI (2020), "Educación, juventud y trabajo: habilidades y competencias necesarias en un contexto cambiante", Documentos de Proyectos (LC/TS.2020/116), Santiago.

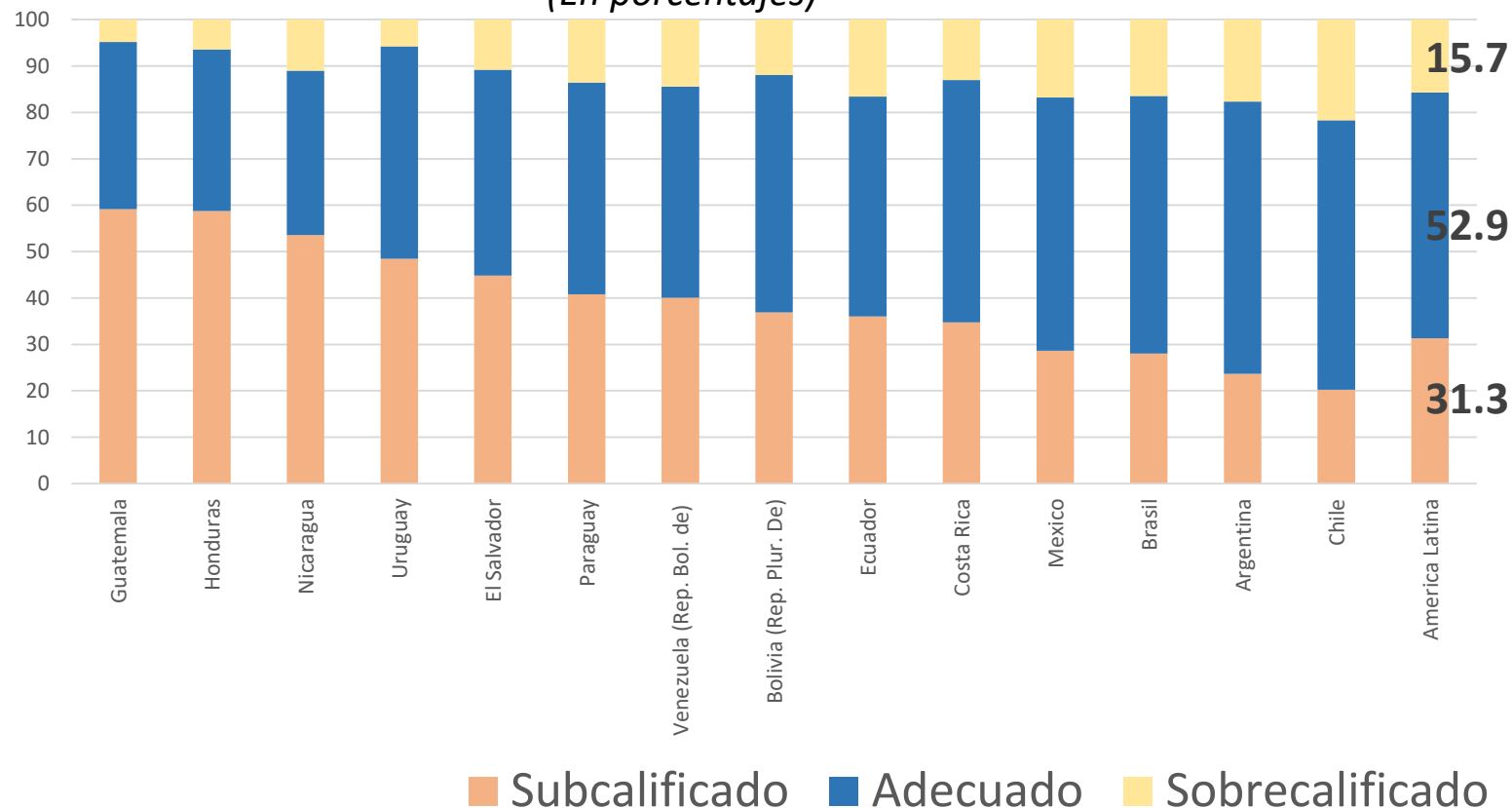
Descalce de competencias es inevitable, pero si es persistente, acarrea importantes costos

- Los sistemas educativos y de formación en la región no han demostrado dinamismo para adaptarse a la demanda de competencias.
 - Descalce de competencias implica un uso ineficiente de los recursos humanos.
 - Se requiere invertir en el desarrollo de competencias pertinentes a los desafíos del siglo XXI
- 
- A large yellow triangle is positioned in the bottom right corner of the slide, pointing towards the top right.

Existe un importante descalce de competencias entre la oferta y demanda laboral en la región

América Latina (14 países): Proporción de trabajadores con un nivel educativo adecuado, sub-calificado o sobre-calificado, cerca de 2019

(En porcentajes)



- **31,3% de los trabajadores se encuentra subcalificado para la ocupación en que se desempeñan.**

Encuesta de Demanda de Habilidades, 2010 (Argentina, Brasil y Chile)

Argentina, Brasil y Chile: dificultad para encontrar habilidades

	Socioemocionales	Cognitivas	Específicas
Países			
Argentina	22,7	8,6	3,6
Brasil	29,8	12,8	5,9
Chile	16,2	4,8	3,8
Industria			
Automotriz	20,8	10,4	14,0
Minorista	28,6	9,3	2,4
Hotelería	24,4	7,1	4,4
Financiera	25,4	11,5	1,1
Alimentaria	16,3	7,8	3,3
Tamaño de la empresa			
0 a 9	15,0	4,2	1,5
10 a 49	19,0	6,7	3,2
50 a 499	22,0	8,8	6,4
500 o más	27,0	10,6	3,5
Tipo de salario			
Bajo	20,5	6,9	2,5
Medio	23,3	8,8	3,2
Alto	26,0	9,1	3,8

Fuente: M. Bassi y otros, *Desconectados: habilidades, educación y empleo en América Latina*, Washington, D.C., Banco Interamericano de Desarrollo (BID), 2012.

Perú: Encuesta de Habilidades al Trabajo (ENHAT), 2017-2018

Perú: principales obstáculos para cubrir vacantes
(En porcentajes)



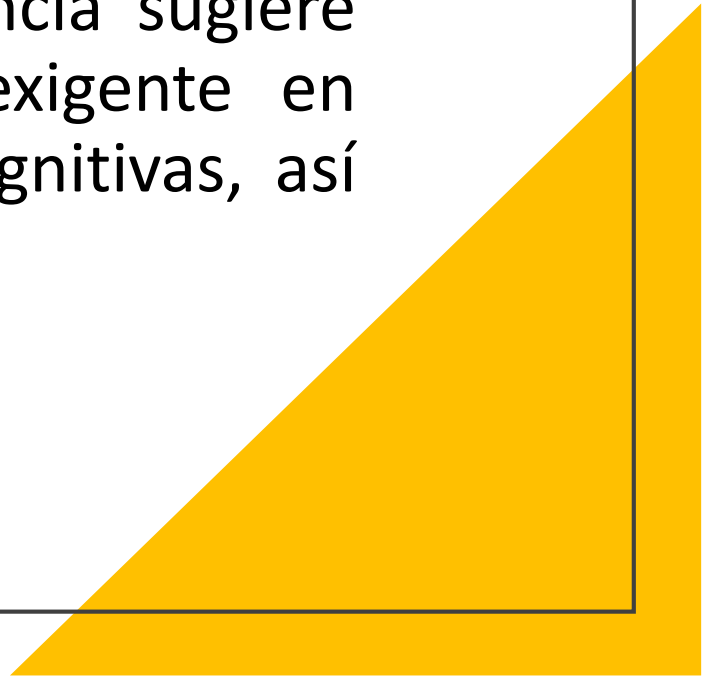
Chile: Encuesta Nacional de Demanda Laboral (ENADEL) (2020)

Chile: principales dificultades de contratación informadas por las empresas del sector silvoagropecuario y pesca
(En porcentajes)



Es posible que el descalce de competencias se amplíe en el contexto del Futuro del Trabajo

En un contexto de cambio acelerado, la evidencia sugiere que el mercado laboral se ha vuelto más exigente en términos de habilidades cognitivas como no cognitivas, así como en el manejo de nuevas tecnologías.

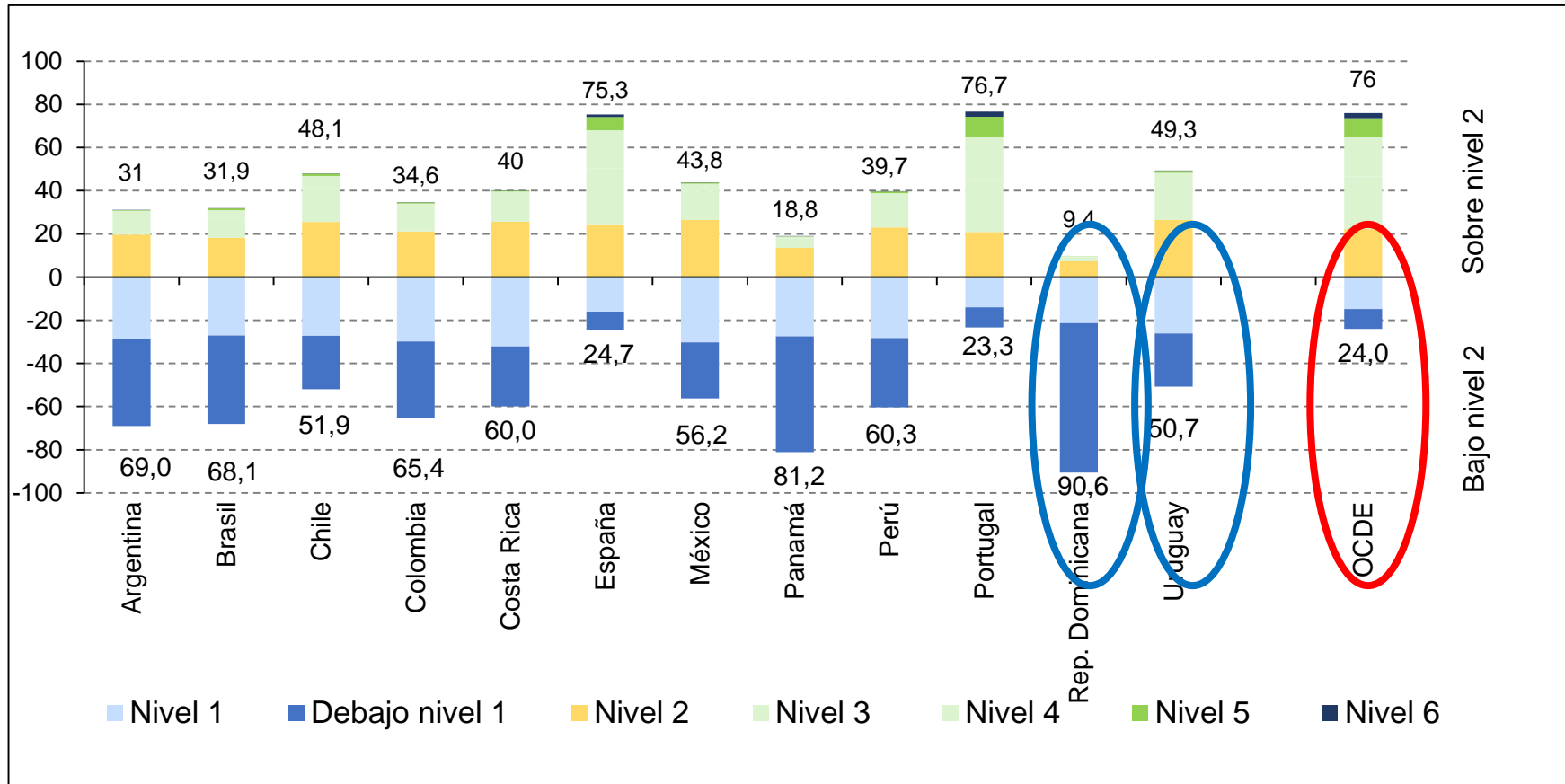


2.

Importantes desafíos
educativos y de
formación en la región

Los obstáculos para el desarrollo de competencias ya están presentes en la educación escolar

Iberoamérica (12 países) y promedio OCDE: niveles de logro en matemáticas de jóvenes de 15 años, 2018



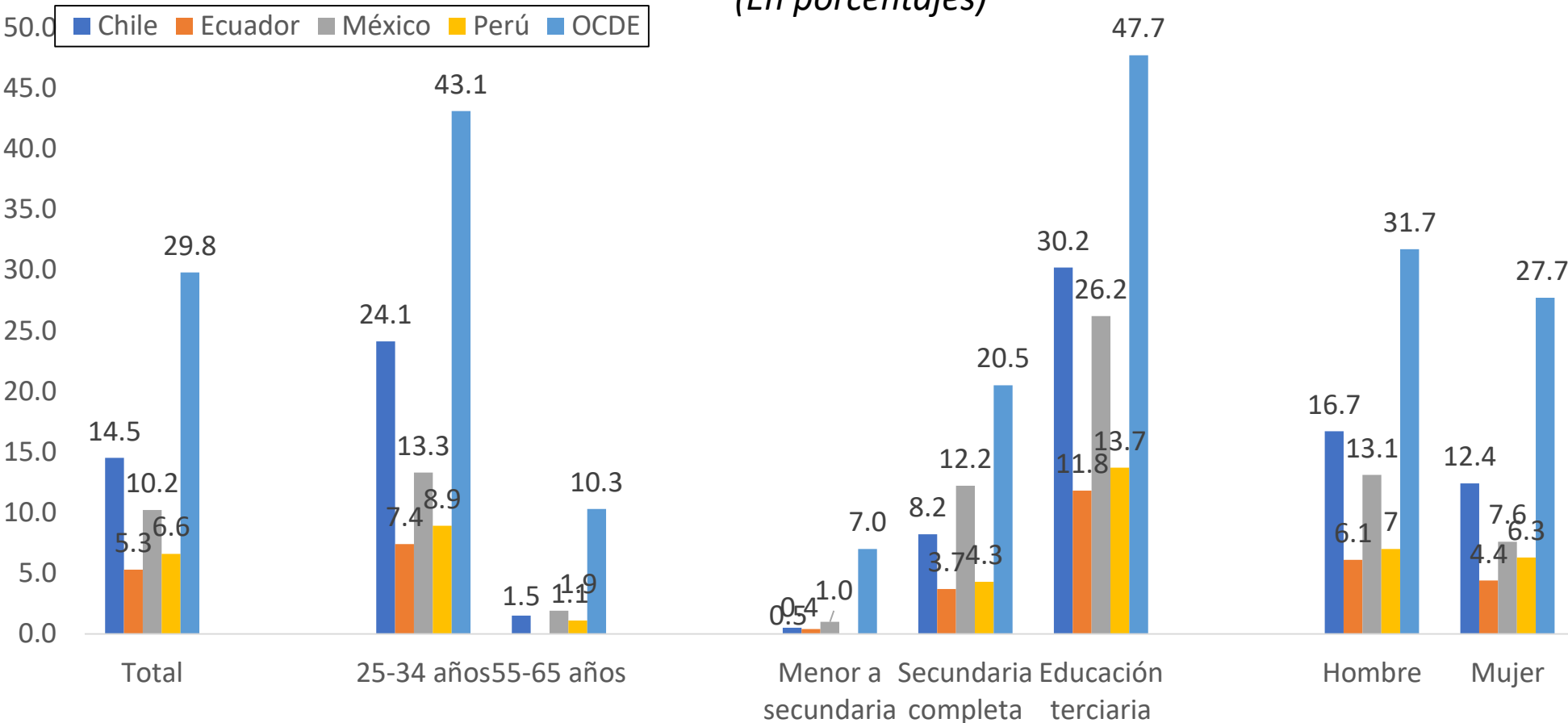
- La baja calidad escolar de la educación es un obstáculo importante.

Fuente: Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), sobre la base de Organización de Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE), Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA) 2018.

Importantes brechas en competencias digitales, condicionadas por la matriz de desigualdad social en la región

Chile, Ecuador, México, Perú y promedio OCDE: adultos con altos niveles de logro en la resolución de problemas en ambientes digitales, según edad, nivel educativo y sexo, 2015-2018

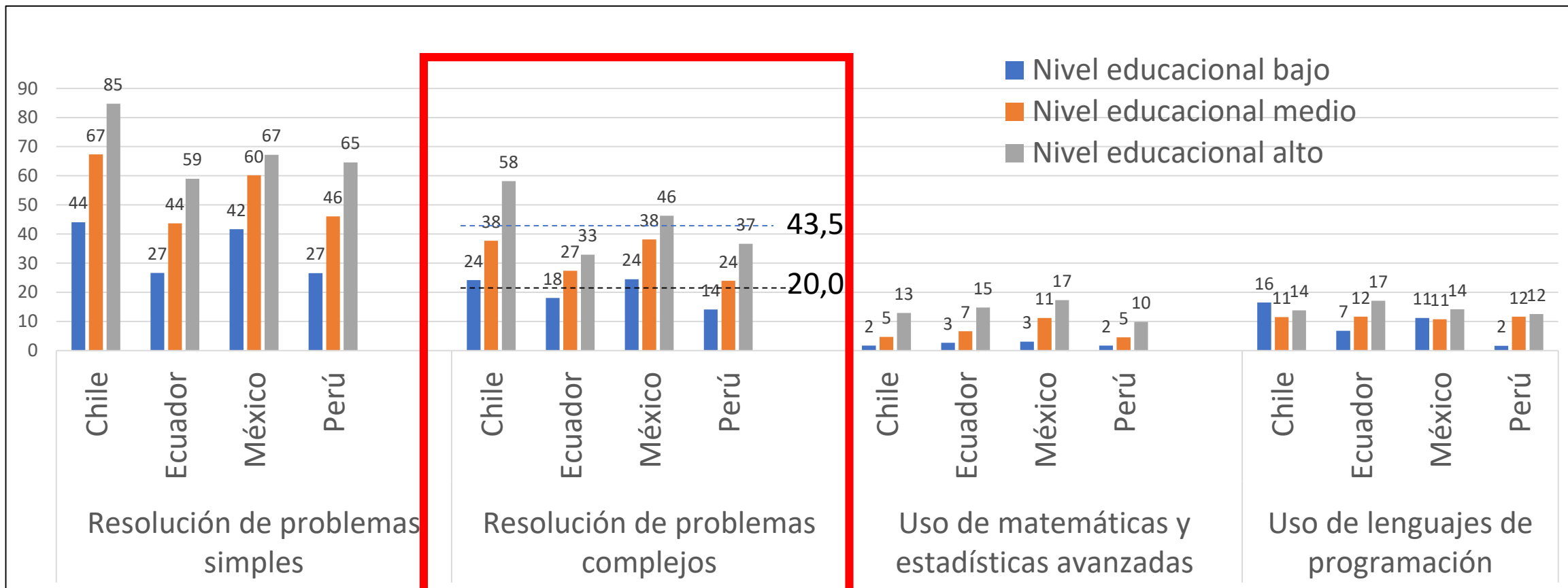
(En porcentajes)



- Significativo déficit en habilidades digitales en ocupados/as en la región

Las competencias que se consideran no automatizables no están generalizadas en los mercados de trabajo de la región

Chile, Ecuador, México y Perú: uso habitual de habilidades de inteligencia creativa, población ocupada de 15 a 64 años, según nivel educativo, 2015-2018
(En porcentajes)



Fuente: CEPAL en base a datos PIAAC (Programa para la Evaluación Internacional de Competencias de Adultos), OCDE

3.

Algunas reflexiones de política pública



1. Implementar sistemas que permitan el aprendizaje a lo largo de todo el ciclo de vida.

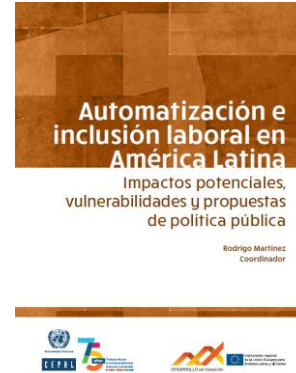
- Abordar deficiencias y desigualdades del sistema educativo (desde edades tempranas)
 - Foco en el desarrollo de habilidades.
- Implementar sistemas porosos de formación.
- Ofrecer programas de capacitación y capacitación a los trabajadores con especial atención en las competencias del futuro del trabajo.

2. Determinar la existencia y magnitud del descalce de competencias, y anticipar demandas futuras

- Marco que defina tipos de competencias y su relación con las distintas ocupaciones.
- Instrumentos para determinar descalce de competencias y anticipar demanda de competencias
- Mediciones sostenibles en el tiempo.

Principales mensajes de la presentación

1. Existe un importante descalce de competencias en la región, que amenaza con profundizarse en el contexto del Futuro del Trabajo
2. Lo anterior, implica importantes desafíos educativos y de formación
3. Para abordar estos desafíos, se requiere
 - (i) Implementar políticas de aprendizaje a lo largo de todo el ciclo de vida, que permitan el desarrollo de competencias pertinentes al siglo XXI.
 - (ii) Desarrollar instrumentos para monitorear el funcionamiento del mercado laboral y anticipar demandas de competencias, con el fin de vincular los sistemas educativos y de formación con el mundo laboral



Muchas Gracias