



# FORMACIÓN PROFESIONAL MEDIANTE LA EJECUCIÓN DE TAREAS PRODUCTIVAS Y EN SITUACIONES REALES DE TRABAJO



**Presentación de  
Jorge Castro León  
Secretario del Consejo Nacional y  
Sub Director Nacional del SENATI**



# SENATI: ORGANIZACIÓN DE GESTIÓN PRIVADA

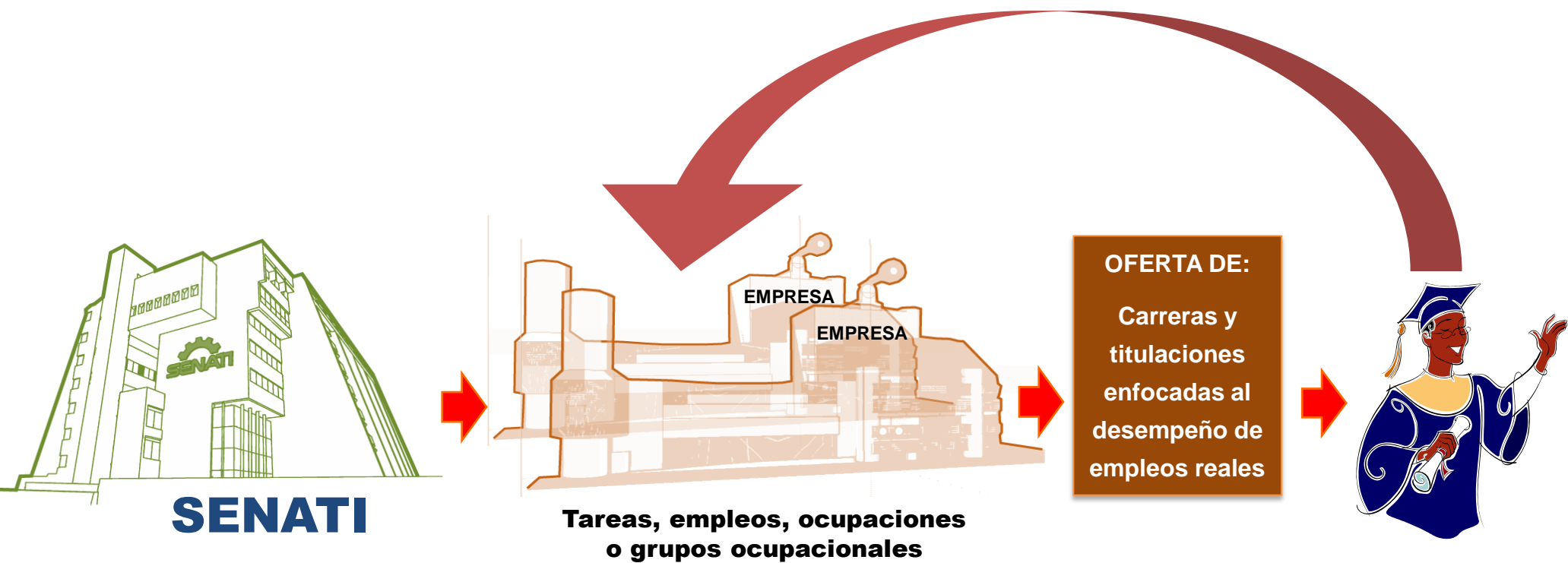


 10 miembros designados por gremios de empresarios

 03 miembros designados por el Sector Público

 01 miembro designado por los trabajadores egresados de los programas del SENATI.

# FORMACIÓN PROFESIONAL ADECUADA AL EMPLEO

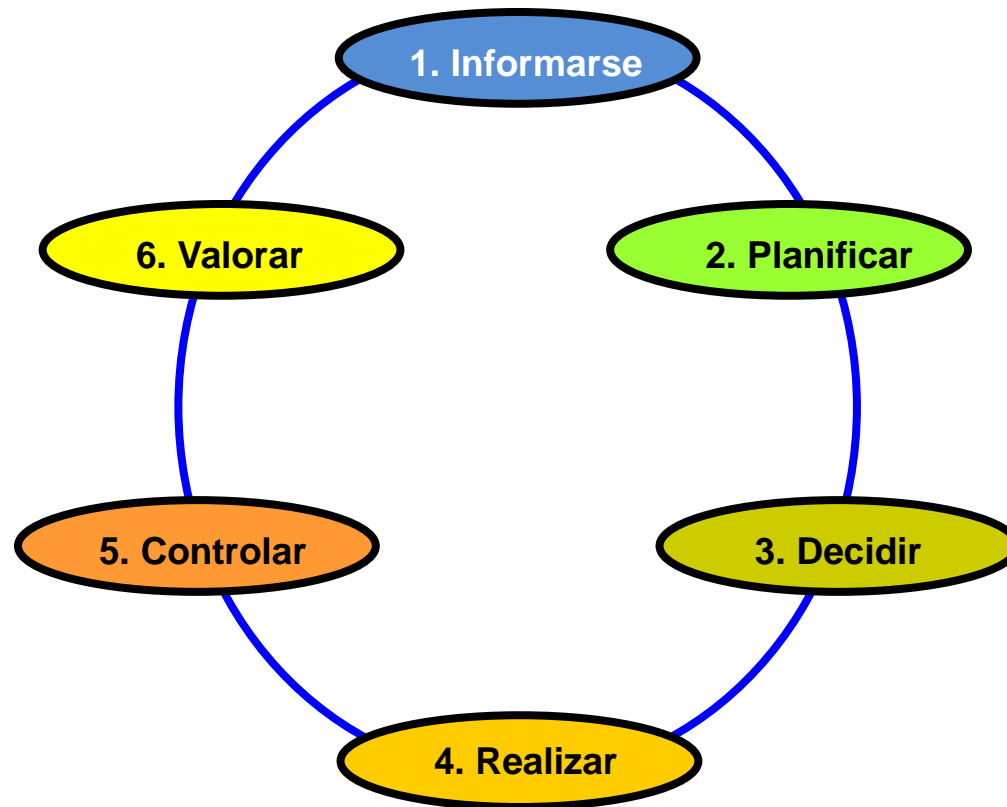


*Diseño de programas en forma conjunta con comisiones consultivas de **empleadores***

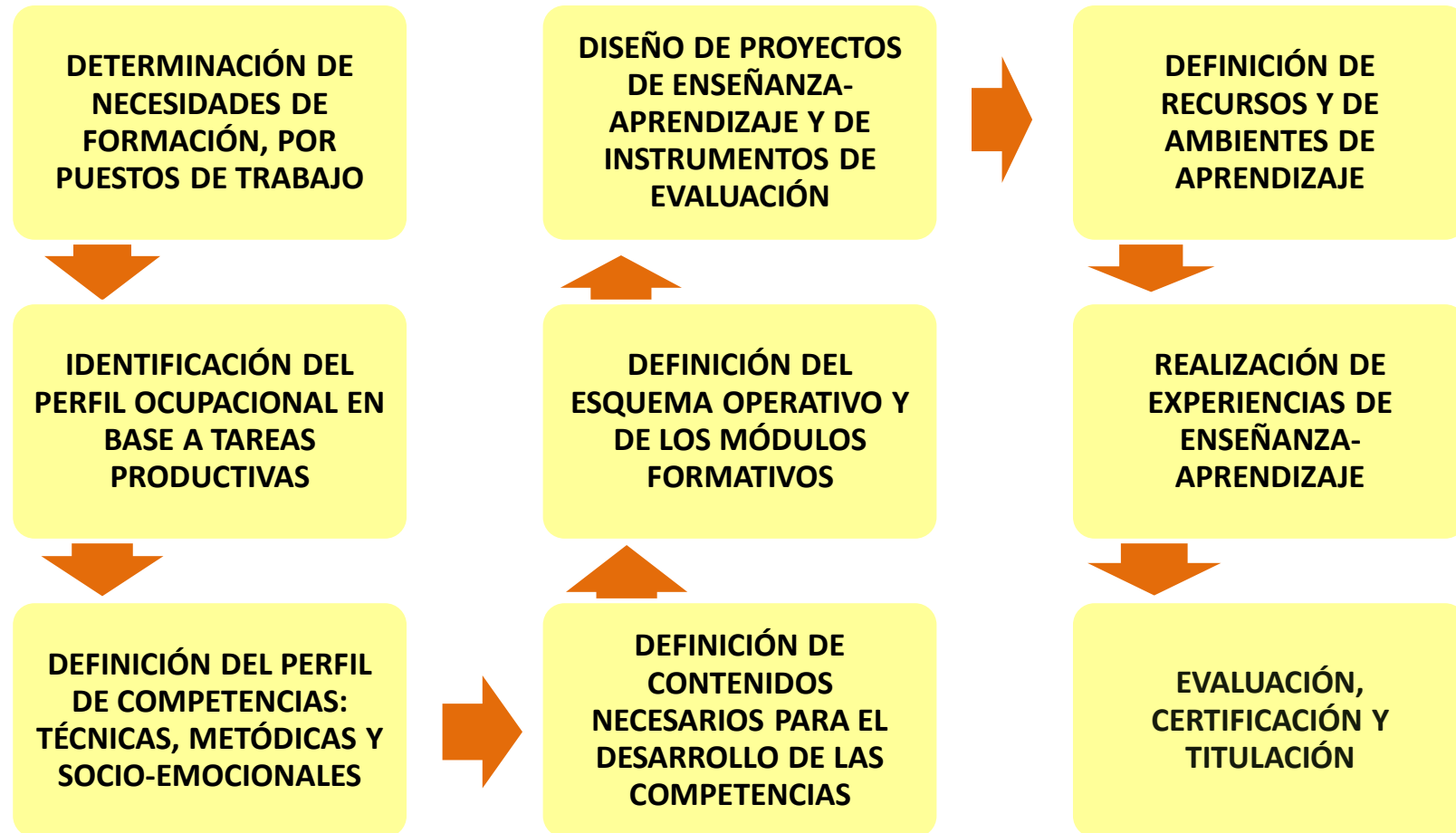
# FACTORES QUE MOTIVARON EL PROYECTO

- Confusión conceptual por creciente difusión de la educación basada en competencias: Proyecto Tuning; Pruebas Pisa; política educativa de la OCDE; política educativa del Banco Mundial.
- Interés por replicar el sistema dual de formación profesional en institutos tecnológicos estatales.
- Crecimiento de la demanda de formación profesional industrial.
- Interés por el desarrollo de competencias metódicas, tales como el aprendizaje autónomo, la creatividad, la capacidad innovadora y la adaptación al cambio, así como de competencias socioemocionales.

# ***DESARROLLO DE COMPETENCIAS MEDIANTE EL APRENDIZAJE EXPERIENCIAL CON ESTRATEGIAS INVESTIGATIVAS***



# PROCESOS DE LA ACTIVIDAD DE FORMACIÓN PROFESIONAL



# RESULTADOS DEL PROYECTO

- ✓ Mejor comprensión del enfoque basado en competencias, tanto en la institución educativa como en el sector productivo.
- ✓ Óptima adecuación de la formación profesional a los requerimientos de calificación para el trabajo de las empresas.
- ✓ Elevada inserción laboral de los egresados a las empresas de aprendizaje práctico.
- ✓ Incremento de las oportunidades de formación profesional para los jóvenes.

# PROBLEMAS SURGIDOS AL INICIO

- Falta de comprensión del proceso de construcción de una competencia.
- Necesidad de diseñar previamente el currículo por proyectos de enseñanza-aprendizaje.
- Inexistencia de docentes de educación superior con pedagogía de formación basada en competencias.
- Dificultad de encontrar empresas dispuestas a recibir aprendices para el aprendizaje práctico.



# PROBLEMAS SURGIDOS DURANTE LA EXPERIENCIA

- Insuficiente orientación al aprendiz para su incorporación a la empresa.
- Falta de comprensión del rol de aprendiz dentro de la empresa.
- Pocas empresas ofrecen puestos de trabajo para el perfil ocupacional completo.
- Limitaciones para el cumplimiento del rol del “Instructor de Seguimiento en Empresas” y del “Monitor” del aprendiz en la empresa.
- Necesidad del servicio de Tutoría para el desarrollo de competencias blandas.

# SOLUCIONES QUE AYUDARON A SUPERAR LAS DIFICULTADES

- Incorporación al esquema operativo de: un semestre de Estudios Generales; dos semestres de Formación Profesional Básica; y Seminarios de complementación práctica en SENATI por semestre de formación dual.
- Revisión y difusión de “Las formas de vinculación de aprendices con empresas”.
- Implementación del Servicio de Tutoría y Orientación al Estudiante.
- Implementación de programas de capacitación sobre el modelo pedagógico del SENATI.

# PERSPECTIVAS Y DESAFÍOS

- Necesidad de conceptualizar y sistematizar el diseño curricular y el aprendizaje práctico en empresas.
- Poner en funcionamiento la Escuela de Formación Académica, la que se ocupará de la Inducción, Formación y Especialización del personal de instrucción del SENATI, así como de la Capacitación de los “Monitores” de las empresas, según el Modelo Pedagógico del SENATI.
- Mantener la posición de liderazgo que tiene en el país la formación profesional basada en competencias del SENATI, ante la nueva Ley de Educación Superior Tecnológica del Perú.

